

Eğitim Bilimine Giriş

Editörler
Özcan Demirel
Zeki Kaya

7. Baskı

şükrü Ada
Erdoğan Başar
Abidin Dağlı
Ergin Ekinci
Muammer Ergün
Selahattin Gelbal
Vural Hoşgörür
Kasım Kiroğlu
Ahmet Mahiroğlu
Nuray Taştan





Editör: Prof. Dr. Özcan Demirel - Prof. Dr. Zeki Kaya

EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ

ISBN 978-975-6802-54-0

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2012, Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayın ve satış hakları

Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. Ltd. Şti'ye aittir.

Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

1. Baskı: Eylül 2006

7. Baskı: Eylül 2012

Dizgi-Grafik Tasarım: Şermin Yılmaz

Kapak Tasarımı: Gürsel Avcı

Baskı: Ayrıntı Matbaası

(Ankara-0312-394 55 90)

Yayıncı Sertifika No: 14749

Matbaa Sertifika No: 13987

İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51

Yayınevi Belgeç: 0312 435 44 60

Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08

Dağıtım Belgeç: 0312 431 37 38

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

E-ileti: pegem@pegem.net

ÖN SÖZ

Pegem Akademi Yayıncılık, Eğitim Bilimi alanında uzman yayıncı olmayı temel ilke olarak benimsemiş ve bu ilke doğrultusunda yeni ve özgün yapıtlar ortaya koymayı amaçlamıştır. Bu amaca ulaşmada ekip yaklaşımını temele almış ve büyük bir yazar ordusu oluşturmaya başlamıştır. Bu bağlamda, **Eğitim Bilimine Giriş** kitabı çok yazarlı bir yapıt olarak hazırlanmıştır. Yazar kadro, uzmanlık alanlarına ve farklı üniversitelerden oluşlarına göre belirlenmiş ve bu yapıtın ortaya çıkması kısa bir sürede gerçekleşmiştir.

Eğitim Bilimine Giriş (**EBG**), eğitim fakültelerinin yeniden yapılanması sonucunda ders programlarında yer almış yeni bir derstir. Öğretmenliğin bir meslek olarak kabul edilmesi, öğretmenlik mesleğinin çok değişik yönlerinin bulunması ve her şeyden önemlisi de öğretmenin rolünün 21. yüzyılda değişmeye başlaması öğretmenlik mesleği açısından çok önemli belirlemeler olarak karşımıza çıkmaktadır. Eğitim Bilimi ve özellikle de öğrenme psikolojisi alanlarındaki yeni gelişmeler öğretmenliği ve sınıf içi uygulamaları etkilemekte ve değişimi hızlandırmaktadır. Tüm bu değişim ve gelişimlerin ders kitaplarına yansıtılması olası görülmemekte; ancak ipuçları verilmeye çalışılmaktadır. Bu bağlamda hazırlanan Eğitim Bilimine Giriş kitabı farklı söylem ve sunumla siz değerli okuyucuların yararına sunulmuştur.

EBG'nin yayına hazırlanmasında ekip yaklaşımı anlayışının tüm kurallarına uyulmasına; kitabın biçim, içerik ve teknik özellikleri açısından son yıllardaki yeni anlayışa ve gelişmelere uygun olarak hazırlanmasına özen gösterilmiştir. Farklı üniversitelerden oluşturduğumuz yazar kadrosu ile bu dersin kur tanımına uygun bir yapıtı ortaya koymak ve bu alanda iyi bir örnek vermek amacıyla gereken önem ve özen gösterilmeye çalışılmıştır. Bu çalışmanın öğretmen adaylarına ve halen öğretmen olarak çalışanlara az da olsa katkı getirmesi yazar kadrosunu mutlu kılacaktır.

Eğitim Bilimi alanındaki yeniliklerin ve çağdaş düşüncelerin yansımaları olarak ortaya çıkan bu yapıtların ülke genelinde yaygınlaşması ve kabul görmesi sizin ilginiz ve tercihinizle sağlanacaktır. Bugüne kadar verdiğiniz desteğe ve güvene teşekkür ediyor, çalışmalarımıza ivme katan görüş ve önerilerinizin devamını diliyoruz.

Ankara, Eylül 2012

Editörler: Prof. Dr. Özcan DEMİREL

Prof. Dr. Zeki KAYA

BÖLÜMLER ve YAZARLARI

1. Bölüm: Eğitim ile İlgili Temel Kavramlar

Prof. Dr. Özcan Demirel, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

Prof. Dr. Zeki Kaya, *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi*

2. Bölüm: Türkiye'deki Eğitimin Tarihsel Gelişimi

Prof. Dr. Erdoğan Başar, *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

3. Bölüm: Eğitimin Felsefi Temelleri

Yrd. Doç. Dr. Muammer Ergün, *Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

4. Bölüm: Eğitimin Psikolojik Temelleri

Prof. Dr. Zeki Kaya, *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi*

5. Bölüm: Eğitimin Toplumsal Temelleri

Yrd. Doç. Dr. Vural Hoşgörür, *Muğla Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

6. Bölüm: Eğitimin Ekonomik Temelleri

Yrd. Doç. Dr. C. Ergin Ekinci, *Muğla Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

7. Bölüm: Eğitimin Hukuksal Temelleri

Yrd. Doç. Dr. Abidin Dağlı, *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi*

8. Bölüm: Eğitim Bilimlerinde Yöntem

Prof. Dr. Zeki Kaya, *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi*

Prof. Dr. Selahattin Gelbal, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

9. Bölüm: Eğitimin İşlevleri

Yrd. Doç. Dr. Vural Hoşgörür, *Muğla Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

Yrd. Doç. Dr. Nuray Taştan, *Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

10. Bölüm: Türk Eğitim Sistemi

Yrd. Doç. Dr. Şükrü Ada, *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi*

11. Bölüm: Bir Meslek Olarak Öğretmenlik

Yrd. Doç. Dr. Kasım Kıroğlu, *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

12. Bölüm: Öğretmenlik Mesleği ve Öğretmen Yetiştirmede Gelişmeler ve Yenilikler

Prof. Dr. Ahmet Mahiroğlu, *Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi*

İÇİNDEKİLER

Önsöz	iii
Bölümler ve Yazarları.....	iv
İçindekiler.....	v

1. Bölüm

EĞİTİM İLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR

(ss: 1-22)

Prof. Dr. Özcan DEMİREL – Prof. Dr. Zeki KAYA

Giriş.....	3
Kültür	3
Eğitim.....	5
İnsan.....	6
Yaşantı.....	7
Süreç.....	7
Davranış.....	8
İnformal Eğitim	9
Formal Eğitim	10
Örgün Eğitim	11
Yaygın Eğitim	11
Halk Eğitimi	12
Hizmet İçi Eğitim	13
Eğitim Programı	13
Program Geliştirme.....	15
Özet	16
Değerlendirme Soruları.....	19
Yararlanılan ve Başvurulabilecek Kaynaklar.....	21

2. Bölüm

TÜRKİYE'DEKİ EĞİTİMİN TARİHSEL GELİŞİMİ

(ss: 23-66)

Prof. Dr. Erdoğan Başar

Giriş	25
Eğitim Tarihi	25
Eski Toplumlarda Eğitim.....	27
Eski Türklerde Eğitim	28
İslamiyet Sonrası Türklerde Eğitim.....	30
İslam Eğitiminin Temelleri.....	30
İslam Eğitim Kurumları.....	33
Medrese Öncesi Eğitim Kurumları	33
Osmanlı Eğitim Sistemi	35
Osmanlı Eğitiminde Yenileşme Hareketleri.....	46
Eğitim Devrimleri	52
Özet	58
Değerlendirme Soruları.....	61
Yararlanılan ve Başvurulabilecek Kaynaklar.....	63

3. Bölüm

EĞİTİMİN FELSEFİ TEMELLERİ

(ss: 67-94)

Yrd. Doç. Dr. Muammer ERGÜN

Giriş.....	69
Felsefenin Anlamı.....	69
Felsefenin İlgili Alanları.....	71
Eğitim-Felsefe İlişkisi	74
Felsefi Akımlar.....	75
Başlıca Eğitim Felsefeleri.....	84
Özet	89
Değerlendirme Soruları.....	91
Yararlanılan ve Başvurulabilecek Kaynaklar.....	93

4. Bölüm

EĞİTİMİN PSİKOLOJİK TEMELLERİ

(ss: 95-127)

Prof. Dr. Zeki KAYA

Giriş.....	97
İnsanın Gelişimi	97
Bedensel Gelişim	99
Bilişsel Gelişim.....	101
Ahlak Gelişimi	103
Psiko-seksüel Gelişim	105
Psiko-sosyal Gelişim	106
Gelişimi Etkileyen Temel Etmenler	109
İnsanın Öğrenmesi.....	111
Davranışçı Kuramlara Göre Öğrenme	112
Bilişsel Alan Kuramlarına Göre Öğrenme	115
Yapısalcı Kuramlara Göre Öğrenme	116
Öğrenmeyi Etkileyen Temel Etmenler	117
Özet	121
Değerlendirme Soruları.....	124
Yararlanılan ve Başvurulabilecek Kaynaklar.....	126

5. Bölüm

EĞİTİMİN TOPLUMSAL TEMELLERİ

(ss: 129-160)

Yrd. Doç. Dr. Vural HOŞGÖRÜR

Giriş.....	131
Toplumsal Sosyalleşme ve Toplum.....	132
Eğitimin Toplumsal Kaynağı.....	133
Toplumsal Temel Olarak Eğitim Toplum İlişkisi.....	136
Temel Toplumsal Kurumlar ve Eğitim.....	138
Toplumsal Olgular Bakımından Eğitim	146
Toplumsal Temel Olarak Kültür ve Eğitim	150
Özet	154
Değerlendirme Soruları.....	156
Yararlanılan ve Başvurulabilecek Kaynaklar.....	158

6. Bölüm

EĞİTİMİN EKONOMİK TEMELLERİ

(ss: 161-197)

Yrd. Doç. Dr. C. Ergin EKİNCİ

Giriş.....	163
Eğitim ve Ekonomi.....	163
Eğitimin Ekonomik Rolünün Gelişimi: Tarihsel Bakış	165
Tüketim ve Yatırım Olarak Eğitim	169
Eğitimin Bireysel ve Toplumsal Getirileri.....	173
Eğitimin Ekonomik Büyümeye Etkisi	177
Eğitim ve Kalkınma.....	179
Eğitimde Harcama ve Maliyetler	180
Eğitimin Finansmanı	185
Özet	190
Değerlendirme Soruları.....	192
Yararlanılan ve Başvurulabilecek Kaynaklar.....	194

7. Bölüm

EĞİTİMİN HUKUKSAL TEMELLERİ

(ss: 199-236)

Yrd. Doç. Dr. Abidin DAĞLI

Giriş.....	201
Devlet ve Eğitim	201
Eğitimin Yasal Dayanağı.....	206
Eğitim Kurulları.....	216
Millî Eğitim Temel Kanununa Göre Eğitimin Amaçları ve Temel İlkeleri	220
Türk Millî Eğitimi'nin Temel İlkeleri.....	222
Millî Eğitim Temel Kanununa Göre Öğretmenlik.....	225
Uluslararası Belgelerde Eğitim.....	226
Özet	229
Değerlendirme Soruları.....	232
Yararlanılan ve Başvurulabilecek Kaynaklar.....	234

8. Bölüm

EĞİTİM BİLİMLERİNDE YÖNTEM

(ss: 237-279)

Prof. Dr. Zeki KAYA – Prof. Dr. Selahattin GELBAL

Giriş.....	239
Bilgi Edinme Yolları.....	239
Bilim.....	241
Bilimin Özellikleri.....	243
Bilimsel Yöntemin Aşamaları.....	245
Bilimsel Araştırma Türleri.....	246
Araştırma Değişkenlerinin Gruplanması.....	248
Denence Türleri.....	249
Araştırma Deseni.....	250
İç ve Dış Geçerlik.....	253
İç Geçerlik ve İç Geçerliği Etkileyen Etmenler.....	253
Dış Geçerlik ve Dış Geçerliği Etkileyen Etmenler.....	254
Özet.....	274
Değerlendirme Soruları.....	276
Yararlanılan ve Başvurulabilecek Kaynaklar.....	278

9. Bölüm

EĞİTİMİN İŞLEVLERİ

(ss: 281-306)

Yrd. Doç. Dr. Vural HOŞGÖRÜR – Yrd. Doç. Dr. Nuray TAŞTAN

Giriş.....	283
Toplumsal Açık Bir Sistem Olarak Eğitim.....	284
Eğitim Sisteminin En Alt Birimi Okul.....	286
Toplumsal Açık Bir Sistem Olarak Eğitimin Açık İşlevleri.....	287
Toplumsal Açık Bir Sistem Olarak Eğitimin Gizli İşlevleri.....	293
Küreselleşmenin (Değişimin) Eğitimin İşlevleri	
Üzerindeki Etkisi.....	295
Küreselleşme ve Eğitim.....	296
Eğitimin İşlevlerini Yerine Getirmesinde Eğitim Yönetimi.....	298
Özet.....	301
Değerlendirme Soruları.....	303
Yararlanılan ve Başvurulabilecek Kaynaklar.....	305

10. Bölüm

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ

(ss:307-341)

Yrd. Doç. Dr. Şükrü ADA

Giriş.....	308
Eğitim Sisteminin Yapısı.....	309
Millî Eğitim Bakanlığının Kurumsal Yapısı.....	322
Türkiyede Eğitimin Genel Sorunları.....	326
Türk Millî Eğitiminde Yeni Düzenlemeler.....	331
Özet	337
Değerlendirme Soruları.....	339
Yararlanılan ve Başvurulabilecek Kaynaklar.....	341

11. Bölüm

BİR MESLEK OLARAK ÖĞRETMENLİK

(ss:343-372)

Yrd. Doç. Dr. Kasım Kiroğlu

Giriş.....	345
Fark Yaratan Öğretmen ve Rolü	346
Öğretme (İşi) ve Öğretmen	347
Yaratıcılık ve Öğretmen	349
Oyun ve Öğretmen.....	352
Hayat Kur(dur)mak ve Öğretmen.....	354
Disiplin ve Öğretmen.....	354
Güler Yüzlü Ciddiyet.....	357
İletişim ve Öğretmen	358
Öğrencilere Göre İyi ve Kötü Öğretmen	361
Etkili Öğretmenlik İçin Bazı İpuçları.....	363
Atatürk ve Öğretmenlik.....	364
Öğretmen Andı.....	365
Özet	366
Değerlendirme Soruları.....	368
Yararlanılan ve Başvurulabilecek Kaynaklar.....	370

12. Bölüm

ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ VE ÖĞRETMEN YETİŞTİRMEDE GELİŞMELER VE YENİLİKLER

(ss:373-419)

Doç. Dr. Ahmet MAHİROĞLU

Giriş.....	375
Öğretmenlerin Statüsü.....	376
Öğretmenlerin Statüsü Tavsiyesinin Temel İlkeleri.....	377
Eğitim ve Amaçları ve Politikası.....	378
Öğretmenlik Mesleğine Hazırlık.....	379
Öğretmen Yetiştirme Programları	380
Öğretmen Yetiştirme Kurumları	381
Öğretmenlerin İleri Eğitimleri	382
İstihdam ve Kariyer	384
Öğretmenlik Mesleğine Giriş.....	384
İlerleme ve Terfi.....	384
İş Güvencesi	385
Mesleki Kusur Durumunda Uygulanabilecek Disiplin Usulleri	385
Sağlık Muayeneleri	386
Aile Yükümlülüğü Olan Bayan Öğretmenler	386
Yarı Zamanlı Hizmet.....	387
Öğretmenlerin Hakları ve Sorumlulukları	387
Mesleki Özgürlük	387
Öğretmenlerin Sorumlulukları.....	388
Öğretmenlerin Hakları.....	389
Öğretmen Yetiştirme Millî Komitesi.....	390
Öğretmenlik Kariyer Basamakları	392
Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Sınavına Başvuracaklarda Aranacak Şartlar	394
Öğretmen Yetiştirme Programları	395
Öğretmen Yeterlilikleri.....	401
Öğretmen Yetiştirme Programlarının Akreditasyonu.....	409
Özet	412
Değerlendirme Soruları.....	416
Yararlanılan ve Başvurulabilecek Kaynaklar.....	419
Yanıt Anahtarları	420

1. BÖLÜM

EĞİTİMLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR

Prof. Dr. Özcan DEMİREL
Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Zeki KAYA
Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi











Öğrenme Hedefleri

Bu bölümü çalıştıktan sonra;

- *eğitim ile ilgili temel kavramları tanıyabilecek,*
- *eğitim ile ilgili temel kavramları açıklayabilecek,*
- *eğitimin değişik tanımlarını yapabilecek,*
- *eğitim ile kültür arasındaki ilişkileri açıklayabilecek,*
- *eğitim ile ilgili temel kavramların kapsadığı özellikleri sayabilecek,*
- *eğitimin farklı biçimlerde tanımlanmasının nedenlerini kavrayabileceksi-
niz.*

İçindekiler

- 📖 *Giriş*
- 📖 *Kültür*
- 📖 *Eğitim*
- 📖 *İnsan*
- 📖 *Yaşantı*
- 📖 *Süreç*
- 📖 *Davranış*
- 📖 *İnformal Eğitim*

-  *Formal Eğitim*
-  *Örgün Eğitim*
-  *Yaygın Eğitim*
-  *Halk Eğitimi*
-  *Hizmet İçi Eğitim*
-  *Eğitim Programı*
-  *Program Geliştirme*
-  *Özet*
-  *Değerlendirme Soruları*
-  *Yararlanılan ve Başvurulabilecek Kaynaklar*

Giriş

En geniş anlamı ile eğitim toplumdaki kültürlenme sürecinin bir parçasıdır. İnsanın kişilik yapısı, içinde doğduğu ve yetiştiği kültür tarafından belirlenir. Her toplum kendi kültürünün özelliklerini yeni kuşaklara aktarır. İnsanın çocuk, genç ve yetişkin olarak kendi toplumuyla bütünleşmesi, toplum içinde, etkinlik kazanması ve yetişmesi sırasında karşılaştığı bilinçli ve bilinç dışı öğrenmeler kültürel özelliklerin yeni kuşaklara aktarılmasıyla gerçekleşir. Kültürel özelliklerin yeni kuşaklara aktarılması kültürlenme olarak da adlandırılabilir. Kültürlenme, ailede, sokakta ve hemen her yerde bilinçli ya da bilinçdışı, yaygın, kendiliğinden oluşan ve bireysel olan öğrenmeleri de kapsar. Kültürlemenin amaçlı olarak yapılan kısmı eğitimidir.¹ Eğitim kavramının kapsamının ve niteliğinin daha kolay anlaşılmasını sağlayabilecek temel kavramlar vardır. Bu kavramlardan başlıcaları; kültür, insan, yaşantı, süreç, davranış, formal olmayan eğitim, formal eğitim, örgün eğitim, yaygın eğitim, halk eğitimi ve hizmet içi eğitimidir.

Bu bölümde; eğitim kavramından daha kapsamlı bir kavram olan kültür kavramını biraz ayrıntılı inceledikten sonra sırasıyla, eğitim, insan, yaşantı, süreç, davranış, informal eğitim, formal eğitim, örgün eğitim, yaygın eğitim, halk eğitimi, hizmet içi eğitim, eğitim programı ve program geliştirme kavramlarını açıklayacağız.

Kültür

Doğanın dışında insanın yarattığı her şeye, genel anlamda kültür diyebiliriz. Genel anlamdaki kültürün çok kapsamlı ve karmaşık olduğunu söyleyebiliriz. Nitekim kültürün; toplumu oluşturan insanın öğrendiği, bilgi, sanat, gelenek, görenek ve benzeri yetenek, beceri ve alışkanlıkları içine alan karmaşık bir bütün olduğu belirtilmektedir.² Aynı zamanda kültür; toplum, insan, eğitim süreci ve kültürel içerik gibi değişkenlerin bir işlevi olarak görülmektedir. Böylece kültür, işlev anlamına gelmektedir. Bu işlevin kapsamını toplum, insan, içerik ve öğrenme oluşturmaktadır.

Kültür, doğumdan sonra kazanılır ve öğrenilir. Öğrendiği bilgileri ve kazandığı alışkanlıkları, kendisinden sonra gelenlere aktarabilen tek varlığını insan olduğunu söyleyebiliyoruz. Böylece de, başta

Kültür: *Doğanın dışında insanın yarattığı her şeydir.*

Kültürleme: Kültürel değerlerin bireye kazandırılması sürecidir.

Kültürleme kavramı; bilinçli, bilinç dışı, yaygın, kendiliğinden, rastlantısal ve bireysel öğrenmeler ile şartlanmaları da kapsamaktadır.

Kültürlenme: Belli bir toplumun alt kültürlerinden ya da farklı toplumlardan kopup gelen insan ve grupların buluşması ve bir etkileşim süreci sonunda, asıl kültür ve alt kültürlerde bulunmayan yepyeni bir senteze varılması ya da ulaşılmasıdır.

Kültürleşme: Kültürel yayılma süreciyle gelen maddi ve manevi öğelerle, başka kültürden insan ve grupların, belli bir kültüre girmesi ve karşılıklı etkileşim sonucu her ikisinin de değişmesidir.

öğretmenleri bu anlamda kültürel mirasın aktarıcıları olarak kabul edebiliriz.

Kültür kavramını daha iyi anlayabilmemiz için bu kavramla ilgili diğer kavramları da bilmemiz gerekir. Bu kavramlardan başlıcaları; kültürleme, kültürlenme ve kültürleşmedir.

Kültürleme: Kültürel değerlerin bireye kazandırılması sürecine kültürleme diyebiliriz. Bu süreç insanın çocuk ya da ergin olarak kendi kültüründe etkinlik kazanması ve eğitim süreci sırasında karşılaştığı bilinçli ve bilinç dışı koşullanmaları kapsar. Kültürlemenin de kültür kavramı gibi kapsamlı olduğunu söyleyebiliriz. Hatta eğitim kavramından da kapsamlı olduğunu söyleyebiliriz. Çünkü, kültürlemeyle insanın, doğumdan ölüme kadar toplumun istek ve beklentilerine uyacak şekilde etkilenmesi ve değiştirilmesi söz konusudur.³ Ayrıca, kültürleme kavramı, bilinçli ya da bilinç dışı, yaygın ya da kendiliğinden, rastlantısal ve bireysel öğrenmeler ile şartlanmaları da kapsamaktadır.

Örneğin; çocuklara ana dili öğretmek bir kültürlemedir.

Çocuk anadilini öğrenirken bireysel öğrenme sürecinden de geçer. Söz gelimi argo dilini öğrenir.⁴ Eğer çocuk anadilini eğitim yoluyla öğrenirse, kültürlemenin bilinçli, amaçlı ya da kasıtlı yapıldığını söyleyebiliriz.

Kültürlenme: Belli bir toplumun alt kültürlerinden ya da farklı toplumlardan kopup gelen insan ve grupların buluşması ve bir etkileşim süreci sonunda, asıl kültür ve alt kültürlerde bulunmayan yepyeni bir senteze varılması ya da ulaşılmasına da kültürlenme diyebiliriz.⁵

Kültürlenmeye bir örnek verebilir misiniz?

Kültürleşme: Kültürel yayılma süreciyle gelen maddi ve manevi öğelerle, başka kültürden insan ve grupların, belli bir kültüre girmesi ve karşılıklı etkileşim sonucu her ikisinin de değişmesi ise kültürleşme olarak kabul edilmektedir.⁶

